

ชื่อเรื่อง รายงานผลการประเมินโครงการการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนพรตพิทยพยัต
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ชื่อผู้ศึกษา นายปิยพงษ์ กระแวงกิจ

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โรงเรียนพรตพิทยพยัต

ปีการศึกษา 2565

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการดำเนินการโครงการการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนพรตพิทยพยัต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยการประยุกต์ใช้รูปแบบจำลองชิป (CIPP Model) ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ความสอดคล้องทางด้านบริบท (Context) ความพร้อมทางด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ความเหมาะสมในการดำเนินงานด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิตในการดำเนินการ (Product) ใช้แหล่งข้อมูลจาก 2 กลุ่มได้แก่ 1)กลุ่มที่ให้ข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน และครูที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา จำนวน 25 คน ให้ข้อมูลด้านความสอดคล้องทางด้านบริบท (Context) ความพร้อมทางด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ความเหมาะสมในการดำเนินงานด้านกระบวนการ (Process) 2) กลุ่มที่ให้ข้อมูลโดยการตอบแบบสอบถามใช้กลุ่มตัวอย่างจาก ครูผู้สอน จำนวน 30 คน นักเรียน 166 คน และผู้ปกครอง 165 คน รวม 361 คน โดยกำหนดจำนวนตัวอย่างจากตารางของเครซซี่และมอร์แกน (Robert V. Krejcie and Eaylyle W. Morgan., 1970: 607-610) และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple random sampling) ให้ข้อมูลความเหมาะสมในการดำเนินงานด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิตในการดำเนินการ (Product) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีใช้แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ได้ผลการประเมินโครงการ สรุปได้ดังนี้

ผลการประเมินโครงการ พบว่า

1. ผลการประเมินความสอดคล้องทางด้านบริบท (Context) พบว่า โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า วัตถุประสงค์ของโครงการการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของโครงการ และความต้องการของบุคลากร ครู นักเรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด และโครงการการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้มีส่วนเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

2. ผลการประเมินความพร้อมทางด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พบว่า โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความพร้อมของวิธีดำเนินงานและการจัดสรรงบประมาณ ความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ และความเหมาะสมด้านสมรรถภาพของบุคลากรของโครงการการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ทั้งหมดทุกข้อ

3. ผลการประเมินความเหมาะสมในการดำเนินงานด้านกระบวนการ (Process) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการใช้ทรัพยากรในการดำเนินการ การดำเนินงานโครงการ และการตรวจสอบโครงการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้งหมด และค่าเฉลี่ยจากผู้ตอบแบบสอบถาม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การดำเนินงานโครงการ รองลงมาคือ การวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการใช้ทรัพยากร และการตรวจสอบโครงการ ตามลำดับ

4. ผลการประเมินด้านผลผลิตในการดำเนินการ (Product) พบว่า โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การบริหารจัดการโรงเรียน รองลงมาคือ การปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้น่าอยู่น่าเรียนและจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้